

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №21»



**Образовательный проект
«Защитникам Отечества... Ура!»**

Воспитатель:

высшей категории Сандалова О.А.

г. Артёмовский, 2021 г.

Образовательный проект

«Защитникам Отечества... Ура!»

Продолжительность проекта: среднесрочный (с 01.02.2021 по 20.02.2021г.)

Автор: Сандалова О.А.

Вид проекта: познавательный – игровой, творческий

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Участники проекта: воспитатель младшей группы, младший воспитатель, дети, родители.

Проблема:

➤ отсутствие знаний об истории возникновения праздника «День защитника Отечества», о Российской Армии и знаний о воинах России, защитниках Отечества.

Актуальность:

Знакомя детей с праздником «Защитника Отечества», мы зарождаем в них чувства гордости и любви к своей Родине, надеясь, что в будущем служба в армии будет считаться для них не наказанием, а почетной обязанностью.

Дети второй младшей группы ещё не имеют представления о стране, армии, государственных праздниках, таких как «День защитника Отечества». Участие детей в проекте «Защитникам Отечества... Ура!» поможет детям получить первые знания, о государстве в котором они живут, армии, которая их защищает, а так же о государственном празднике «Дне защитника Отечества», почему в этот праздник принято поздравлять своих пап и дедушек. Таким образом, отсутствие у детей знаний по этой теме, привело нас к выводу, что необходимо познакомить детей с историей возникновения праздника, с российской Армией и её представителями, воспитать чувство патриотизма у детей. Вследствие этого была выбрана данная тема проекта и принято решение в необходимости его реализации. Проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину. А также вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

Цель проекта: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта «23 февраля День защитника Отечества».

Задачи проекта:

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения праздника «День защитника Отечества»;

- расширять представления детей о Российской Армии, о видах войск, о военных профессиях, о видах военной техники;

- формировать первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины);

- формировать умение с помощью воспитателя рассказывать о изображённом на фото и сюжетной картине; способствовать развитию речи, как средство общения.

Развивающие:

- развивать интерес детей к истории родного Отечества, традициям и праздникам русского народа.

- развивать коммуникативные, творческие навыки детей.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства и уважение к своему государству, интерес к истории и традициям своей Родины и гордости за свою страну;

- воспитывать чувства любви, значимости и уважения к папе, дедушке учить проявлять заботу о родных людях;

- воспитать у мальчиков желание в будущем стать защитником Отечества.

Методы и приемы.

наглядные:

наблюдение, рассматривание книжных иллюстраций, фотографий, просмотр презентаций;

словесные:

беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов,

слушание музыкальных произведений, просмотр м/ф., отгадывание загадок;

игровые:

дидактические игры; сюжетно – ролевые игры; подвижные игры, пальчиковых игр, игры – забавы.

практические:

продуктивная деятельность.

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с темой проекта. Рекомендации по проекту.
2. Консультация для родителей «Папа, как пример для ребёнка».
3. Привлечение родителей к сбору фотографий для тематической беседы.
4. Домашнее задание для родителей: рассказать и принести детям армейские фотографии папы или дедушки, рассказать для чего нужна армия.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап.

- подбор информации для реализации проекта и информирование родителей о предстоящем проекте.

2. Основной этап. Реализация проекта.

- беседы с детьми;
- чтение художественной литературы, прослушивание песен просмотр презентации;
- проведение дидактических, подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток, игр - забав и сюжетно – ролевых игр;
- рисование рисунков и раскрашивание раскрасок на военную тему;
- изготовление вертолетов, аппликация с детьми.
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий и составление рассказов по ним;

3. Заключительный (продукт проектной деятельности).

- фотовыставка фотографий пап и дедушек;
- изготовление подарка папам или дедушкам;
- поздравительный видеоролик.

План реализации проекта

1. Подготовительный		
- Определение уровня знаний детей о Российской Армии. - Сбор информации по данной теме. - Создание необходимых условий для реализации проекта. - Привлечение родителей к сбору фотографий для фотовыставки «Мой папа и дедушка в армии служили»		с 01.02 – 05.02.21 г.
2. Основной (практический)		
Содержание работы по образовательным областям	<i>Виды деятельности</i>	
Социально – коммуникативное развитие	- Консультация для родителей <i>«Папа, как пример для ребёнка» (приложение №1)</i> - Просмотр мультфильмов посвященных 23 февраля: <i>«Сказка о солдате», «Солдатская лампа».</i> - Рассматривание альбома <i>«Профессия военный»</i>, - Рассматривание наглядно-дидактического пособия <i>«Защитники Отечества»</i> - Сюжетно - ролевые игры: <i>«Моряки», «Мы военные», «Военный госпиталь», «Полевая кухня».</i>	с 08.02 – 20.02.2021 г
Познавательное развитие	Познавательное – продуктивная деятельность: изготовление построек на военную тему: <i>из различного строительного материала, конструктора лего, счетных палочек.</i> Настольно-печатные игры: <i>«Собери картинку», лото «Профессии» и «Транспорт», «Чья форма? Военная техника», пазлы с военной техникой. (приложение №2)</i> Д/игра <i>«Отгадай по описанию военную технику», «Сколько? Много – мало?», «Угадай по описанию», «23 февраля», «Что делают солдаты».</i> Просмотр и обсуждение презентации <i>«Защитники Отечества».</i>	с 08.02 – 20.02.2021 г

Речевое развитие	- Чтение художественной литературы: (приложение №3) А. Митяев «Почему Армия всем родная»; А. Барто: «Кораблик», «Самолет»; В Косовицкий «Будущий мужчина», А. Нехода «Летчики». - Чтение стихов: Я. Длуголенский «Что могут солдаты»; А.Барто «Кораблик», «Самолет»; - Загадывание загадок, знакомство с пословицами об армии. - Рассматривание и рассказ детей о папах и дедушках, по армейским фотографиям <i>«Мой папа и дедушка в армии служили» (приложение №4)</i> - Беседа на тему: «Наша Армия Родная» младшая группа - Беседа на тему: «Военная техника – защитница и помощница солдат» - Составление рассказов на тему: <i>«Защитники Отечества», «Военные профессии»;</i> - Рассматривание наглядно-дидактического пособия <i>«Защитники Отечества»</i>	с 08.02 – 20.02.2021 г
Художественно-эстетическое развитие	- Прослушивание песен: <i>«Будем в Армии служить»</i> муз. Ю. Чичкова, сл. В. Малкова; <i>«Бравые солдаты»</i> муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. - Рисование: <i>«Летят самолеты».</i> - Аппликация: <i>«Галстук для папы».</i> - НОД по лепке <i>«Самолёты на аэродроме»</i> - Художественное конструирование: <i>из втулок «Армейский бинокль».</i> - Работа с раскрасками на военную тему.	с 08.02 – 20.02.2021 г
Физическое развитие	- Комплекс утренней гимнастики: <i>«Солдаты».</i> - Физкультминутки: <i>«Мы brave ребята», «Парад», «Стойкий солдатик», «Чтобы сильным стать и ловким»</i>	с 08.02 – 20.02.2021 г

	Пальчиковые игры: «Наша армия», «Бойцы – молодцы», «Сегодня праздник», «Солдатская каша». - Подвижные игры: «Проведи мяч», «С кочки на кочку», «Перебежки», «Ловишки», «Самолеты», «Мы солдаты», «Быстрый солдат», «Пограничники», «Самолёты», «Летчики на аэродром», Игры - забавы: «Летят самолёты», «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Пройди, не замочив ног», «Перетяни канат».	
2. Заключительный этап (продукт деятельности)		
	- Поздравительная Фотовыставка «Мой папа и дедушка в армии служили» - Подарки для пап нетрадиционным способом «Армейский бинокль» и «Галстук для папы» - Поздравительный видеоролик «Папой я своим горжусь!».	

Результаты проекта:

- у детей сформировались первичные представления о Российской Армии, о военной технике; военных профессий;
- сформировались первичные представления о празднике «День защитника Отечества»;
- сформировались нравственные качества: отзывчивость, смелость, уважение и любовь к Родине и положительного образа защитника Отечества;
- игровая деятельность обогатилась новыми сюжетами «Летчики», «Моряки», «Мы - солдаты».

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы, а также повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

Список литературы:

1. Алёшина Н.В. «Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: ТЦ «Сфера», 2015 г.
2. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, 2014г.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
4. Губанова Н. Ф. *«Игровая деятельность в детском саду»* Младшая группа 2014г.
5. Кондрыкинская Л. А. *«С чего начинается Родина?»*// №2 Всероссийский журнал "Дошкольник». 2013г.
6. Комарова Т. С. *«Художественное эстетическое развитие»* 2016г.
7. Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества // №2 Всероссийский журнал "Дошкольник». 2017г.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М: ТЦ Сфера 2014г.
9. Пензулаева Л. И. *«Физическая культура в детском саду»* младшая группа занятия с детьми 3-4 лет. ФГОС 2014г.
10. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова, издательство АРКТИ, 2005г., Москва;
11. «Проектирование развития ДОУ». С.В. Кузнецова, Н.М. Гнедова, Т.А. Романова, Е.В. Котова, издательство «Сфера», 2016г., Москва.
12. «Технология проектирования в ДОУ». Е.С.Евдокимова, издательство «Сфера», 2006г., Москва;
13. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В.Штанько // Управление дошкольным образованием. - №4. - 2004.
14. Ушакова О. С. *«Развитие речи и творчества дошкольников»* Игры, упражнения, конспекты занятий. 2005г.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ПАПА КАК ПРИМЕР ДЛЯ РЕБЕНКА»

Папа, в вопросах, связанных с воспитанием детей, может дать то, чего не может ни одна мама. У каждого из родителей в воспитании малыша свои функции. Они разные, но дополняющие друг друга. И лишь **тандем папы и мамы** дает возможность развития гармоничной личности малыша. Поэтому **роль отца в воспитании ребенка** очень весома.

Если маму карапуз воспринимает как часть себя, то папу – как вестника мира. Мама дает тепло, нежность, ласку и любовь, а папа – открывает большую и длинную дорогу в мир.

Так сложилось веками, что именно папа поощряет активность ребенка в достижении целей и освоении мира. Папа – это одновременно и «проводник», и «контролер».

Материнская любовь – бесконечная и безусловная, а отцовская – требовательная.

Отец - это всегда воплощение порядка, требований, дисциплины и определенных норм.

Именно такой баланс необходим для нормального развития личности ребенка. Поэтому так важно, чтобы у ребенка была **полноценная семья**.

Папа в семье отвечает за восприятие и принятие ребенком своего пола, а соответственно и усвоения определенной модели поведения. Некоторые родители в этом плане делают большую ошибку, воспитывая ребеночка, как бесполое существо. Задача папы и состоит в том, чтобы культивировать женское или мужское начало в дочери или сыне.

Итак, мы видим, что **роль отца в воспитании ребенка** очень велика, но как сделать так, чтобы не сломать и не испортить свое чадо?

Нужно с самого рождения прививать ребенку свои ценности и быть вовлеченным в его жизнь. Что это значит? А вот что: нужно взять на себя ответственность за благополучие малыша, проводить с ним столько времени, сколько нужно для того, чтоб он чувствовал заботу папы. Отец должен принимать активное участие в семейной деятельности, и быть всегда открытым и доступным для малыша. И ваше чадо всегда должно понимать, что если будет нужно, папа будет рядом, сможет во всем разобраться и поддержать.

Подводя небольшой итог, можно сделать вывод, что все, что нужно деткам от их отцов – это дружба, внимание, общие дела и общий досуг.

Папы – это большие дети, и они наделены уникальными способностями: они используют окружающий мир, как развивающее игровое поле. Именно поэтому, папы могут научить детей причинно-следственному принципу, они умеют использовать простые вещи необычным способом, расширяя границы сознания ребенка.

Из сыновей папы всегда хотят вырастить «настоящих мужчин».

Только при наличии в семье душевной близости между папой и сыном детки вырастают более благополучными и спокойными.

Папа воспитывает в ребенке жизнеспособность и показывает на собственном примере, что в мире существуют нормы и правила, которых нужно придерживаться. И если он хочет завоевать авторитет ребенка, то любые правила и запреты обязательно должны объясняться, но, ни в коем случае, не отдаваться в форме приказов.

Малыш должен понимать, что отца нужно слушаться потому, что он знает, что и как нужно делать, а не потому, что он сильнее.

Временем доказано, что именно папа определяет женскую судьбу своей дочурки. Ее успех в выборе партнеров, отношении с ними, и в дальнейшей личной жизни – это как раз **зона ответственности отца**.

Для девочек очень важен именно физический контакт с отцом – объятия и поцелуи подчеркивают их чувство собственного достоинства. Поэтому основная задача многих пап, которые воспитывают девочек – научиться быть нежными. Только отец может воспитать настоящую женщину, только он понимает, что в женщине нужно возвращать самостоятельность, гибкость, мудрость и терпение.

Поведение отца девочки усваивают как образец отношения мужчин к женщинам. В большинстве случаев образ отца становится романтическим идеалом девочки, и в будущем она неосознанно ищет в жизни подобного отношения к себе.

Объясняйте дочери, чего именно вы от нее ждете и помните, что ей тоже нужна свобода, как и мальчику, просто защиты и нежности ей требуется больше.

Вот несколько советов, как должна вести себя мама, помогая папе воспитывать ребенка:

1. Доверяйте отцу малыша и всячески его поддерживайте;
2. Не рассчитывайте на то, что отец будет обращаться с ребенком так, как вы;
3. Если папа ваших детей, по вашему мнению, недостаточно мужественен, ни в коем случае не берите на себя эту роль: ваша задача в таком случае – стать более женственной и тогда баланс будет восстановлен;
4. Образ папы для карапуза – это часть его самого, и если вы будете негативно относиться к мужу, ребенок перестанет воспринимать его достойно;
5. В сложных вопросах старайтесь соблюдать принцип единых требований – то, что требует один из родителей, должен требовать и второй.



**Просмотр мультфильмов посвященных 23 февраля:
«Сказка о солдате», «Солдатская лампа»**



**Рассматривание альбома «Профессия военный» и рассматривание
наглядно-дидактического пособия «Защитники Отечества»**



**Сюжетно - ролевые игры:
«Моряки», «Мы военные», «Военный госпиталь», «Полевая кухня»**



Настольно-печатные игры: «Собери картинку», лото «Профессии» и «Транспорт», «Чья форма? «Военная техника», пазлы с военной техникой.



Д/игра «Отгадай по описанию военную технику», «Сколько танков? Много – мало?», «Угадай по описанию», «23 февраля», «Что делают солдаты».



"Дидактические игры: «23 февраля»

1. Игра «Образуй новое слово»

- Этот солдат служит в пехоте, значит он (кто?)...*пехотинец*.
- Этот солдат управляет огромным танком, значит он (кто?)...*танкист*.
- Этот солдат ходит в разведку, значит он (кто?)...*разведчик*.
- Этот солдат служит в десантных войсках, значит он (кто?)... *десантник*.
- Этот солдат охраняет границу, значит он (кто?)... *пограничник*.
- Этот солдат служит на подводной лодке, значит он (кто?)... *подводник*.
- Этот солдат защищает воздушные границы нашей страны, значит он (кто?)...*летчик*.
- Как всех этих людей назвать одним словом? (*военнослужащие*)
- Какой праздник, посвященный, этим людям отмечается в нашей стране?

2. Игра «Сколько? Много - мало?»

Танк - ...

Самолет - ...

Пушка - ...

Корабль - ... и.т.д.

Далее предлагается детям все эти предметы назвать одним словом "Это всё (что?) – военная техника".

3. Игра «Угадай по описанию»

Перед детьми выставляются изображения солдат различных родов войск. Ведущий (ребенок) загадывает одного из них, остальные задают ему вопросы, пытаясь отгадать. Ведущий может отвечать только: "да/нет".

4. Игра «Что делают солдаты?»

-Ребята, а нужна ли нашей стране армия в мирное время, когда нет войн?
-Я предлагаю вам рассмотреть картинки и сказать, что делают солдаты на каждой из них, и зачем это им нужно? (*стреляют в мишень – тренируют меткость, поднимают штангу – развивают силу и т.д.*)

Просмотр и обсуждение презентации «Защитники Отечества».



Приложение №3

Чтение художественной литературы:

1. Рассказ А. Митяева «Почему армия родная?»

Девочка Лена научилась читать.

На стене дома повесили плакат. С плаката на девочку смотрел молодой солдат в каске. Лена стала читать: «Да здравствует родная российская армия!»

«Армия называется российской, потому что она в нашей стране, - думает Лена. – А почему родная? Ведь она не мама, не папа, не бабушка».

Шел домой мальчик Коля. Он был соседом Лены, и Лена его спросила:

- Коля! Скажи, тебе армия родная?

- Мне? Конечно, родная, - ответил Коля. – Мой брат уже полгода служит в армии. Брат мне родной. Значит, и армия родная.

Ушел Коля домой. А Лена осталась на улице.

Вышла из подъезда соседка тетя Маша.

Лена и ее спрашивает:

- Тетя Маша! Скажите, пожалуйста, ваши родные служат в армии?

- Нет, отвечает тетя Маша. – Не служат. Все дома.

- Значит вам армия не родная?

- Как же это не родная? – удивилась тетя Маша. – Я жила в деревне, и началась война. Деревню заняли фашисты. А потом был бой, и пришли наши.

Мы бежали им навстречу, плакали от радости и только говорили: «Родные! Наконец-то пришли, спасли нас от смерти».

- Армия всем родная, - закончила тетя Маша. – И меня, старую, и тебя такую маленькую, она никому в обиду не даст.

Повеселела девочка. Побежала домой.

Когда пришел домой с работы папа, она рассказала ему, как сама прочитала надпись на плакате и что ей сказали Коля и тетя Маша.

- Все же Коле армия роднее! – пожаловалась Лена.

- Ну это как сказать! – ответил папа. – принеси-ка шкатулку с документами.

Папа достал из шкатулки красную книжечку – военный билет, - где было написано: «Сорокин Иван Сергеевич. Танкист. Сержант запаса».

- Вот это да! – удивилась Лена. – Мой папа танкист! А что значит «запас»?

- Это значит, - сказал папа дочке, - что я, хотя и работаю на заводе, все равно числюсь в армии.

- А другие папы?

- И другие папы тоже. Кто, как я, танкист, кто летчик, кто разведчик, кто моряк запаса.

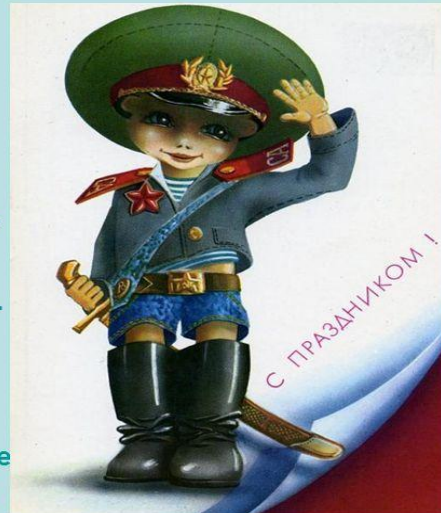
На другой день Лена снова гуляла на улице. Было холодно, дул ветер, падал снег. А она не уходила домой, ждала, когда из школы придет Коля, хотела сказать ему про своего папу-танкиста.

2. А. Барто: «Кораблик», «Самолет» В. Косовицкий «Будущий мужчина»



**Будущий мужчина
В. Косовицкий**

У меня пока игрушки:
Танки, пистолеты, пушки,
Оловянные солдаты,
Бронепоезд, автоматы.
А когда настанет срок,
Чтоб служить спокойно мог,
Я с ребятами в игре
Тренируюсь во дворе.
Мы играем там в "Зарницу" -
Прочертили мне границу,
На посту я! Стерегу!
Раз доверили - смогу!
А родители в окне
Смотрят вслед с тревогой мне
Не волнуйтесь вы за сына,
Я же - будущий мужчина!



MyShared

А. Нехода «Летчики»

Высоко ведут пилоты,
В ясном небе самолеты.
На крыле у них всегда,
Светит красная звезда.
И кричат им хлопчики,
В небеса высокие:
- шлем привет вам, летчики,
Дорогие соколы!
Самолеты шибче ветра,
Наши летчики ведут,
Берегут Страну Советов,
Наше солнце берегут!

3. Загадывание загадок, знакомство с пословицами об армии

Загадки на 23 февраля



Кто, ребята, на границе,
Нашу землю стережет,
Чтоб работать и учиться,
Мог спокойно наш народ?

Ответ: Пограничник.

Огнем дышит, пламенем пышет.
(ПУШКА)

Днем обрuchем, а ночью — змеей.
(РЕМЕНЬ)

На пушку похожий,
Пальнёт – так дай боже,
Врагам – не уйти,
Себя не спасти.

Ответ: Гвардейский миномёт

Он готов в огонь и бой,
Защищая нас с тобой.
Он в дозор идёт и в град,
Не покинет пост...

Ответ: Солдат

Не Бог, не царь, а послушаться нельзя.
(КОМАНДИР)

Гусеницы две ползут,
Башню с пушкой везут.

(ТАНК)

Стоят тут три старушки,
Суровые подружки,
Вздохнут они да охнут,
Вблизи все люди глохнут.

Ответ: Пушки

Самолет парит, как птица,
Там - воздушная граница.
На посту и днем, и ночью
Наш солдат - военный ...

Ответ: Лётчик

Я на «тракторе» служу,
Только так, я вам скажу:
«Ведь прежде чем пахать мне пашню,
Я разверну сначала башню».

(ТАНКИСТ)

Злодейка буйная и злая,
Зовется попросту – ручная.
Но только вот не виновата
В том, что взрывается...

(Граната)

Машина эта непростая,
Машина эта - боевая!
Как трактор, только с «хоботком»
Всем «прикурить» даёт кругом.

Ответ: Танк

Все ответы на загадки,
Выстроены в алфавитном порядке.

Поздравляй скорей,
Дедушек, пап и сыновей.
Каждый мальчик должен знать,
Родину и маму,
Нужно... (ЗАЩИЩАТЬ!!!)

Дальнозоркого мне дали,
С ним могу я видеть дали.

(Бинокль)

Не крылата, а перната,
Как летит, так свистит,
А сидит, так молчит.

(Стрела)



Пословицы о Родине

- Кто служит родине верно, тот долг исполняет примерно.
- Родина — мать, умей за нее постоять.
- Человек без родины — соловей без песни.
- Кто за родину дерется, тому сила двойная дается.



Рассматривание и рассказ детей о папах и дедушках, по армейским фотографиям

Беседа с детьми младшей группы «Мой папа и дедушка в армии служили»

Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.

Ход:

Воспитатель: Ребята, скоро мы будем отмечать праздник «День Защитника Отечества». Этот праздник настоящих мужчин, наших защитников.

- Как вы думаете, кто такие защитники? (ответы детей)

Правильно, это ваши папы, дедушки, которые в свое время мужественно защищали нашу Родину, служили в армии.

- Сейчас я прочитаю стихотворение об Армии:

- Бей, барабан! Там - тара- рам!

Слава всем воинам, богатырям!

Дедушке, папе и старшему брату.

Воину, и моряку, и солдату.

- Ребята, посмотрите на плакат, кого вы видите на этих фотографиях? (папы, дедушки)

- Дима, покажи фотографию своего папы, как его зовут? (спросить 3-4 детей).

- Ребята, у ваших пап разные имена, но у них не только разные имена и фамилии, у них разная внешность. И одеты они в разную одежду, которая называется «военная форма».

Посмотрите, она отличается друг от друга: у Диминого папы морская форма - он служил на флоте. А у папы Захара форма пограничника – он служил в пограничных войсках.

- Ребята, расскажите, чем вы занимаетесь дома, когда папа рядом? (Играем, смотрим телевизор, читаем книжки, точим маме нож.)

- Молодцы, все о папе знаете. Очень вы своих пап любите! А как вы думаете, ваши папы любят вас? (Да)

- А как вы об этом догадались? (Они нас обнимают, целуют, играют.)

- А чем еще интересно заниматься с папой? (Гулять в парке, кататься на машине, ездить в гости к бабушке и т. д.)

- Ребята, какие у вас хорошие папы, они вас очень любят. А еще у вас есть дедушки. Когда они были молодыми, тоже служили в армии.

- А сейчас давайте поиграем в игру «Летчики». Скажите, где летают самолеты? (Высоко в небе.) Вы будете пилотами самолета.

Игра «Летчики»:

Расправьте «крылья», заведите «мотор», «ж – ж - ж», летим...

Самолет летит, самолет гудит: «У – у – у – у!»

Я лечу в Москву! Командир – пилот

Самолет ведет: «У – у – у – у!» Я лечу в Москву!

Наши дедушки и папы сильные и смелые, они защищали нашу Родину. Когда вы подрастаете, тоже будете сильными защитниками своей семьи и Родины.



Беседа на тему» «Наша Армия Родная» младшая группа

Цель: формирование представлений воспитанников о значении армии, о родах войск.

Задачи:

1. Уточнить представления детей о Российской армии, как надёжной защитнице нашей Родины.
2. Дать представление о различных родах войск.
3. Воспитывать уважение к российским воинам.

Оборудование: иллюстрации с изображением военных разных родов войск, игрушки – военный транспорт.

Ход:

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашей Родине, о ее защитниках. Мы живем в стране, которая называется Россия. И чтобы жить в мире и безопасности, нашу страну охраняют. Это Российская Армия. В армии служат солдаты, моряки, летчики, связисты, пограничники. Их называют защитниками Отечества.

«Армия нужна стране,

Чтобы враг не лез извне.

Не пересекал границы,

Над людьми не мог глумиться,

И поэтому все мы

Уважать ее должны!

Наша армия сильна,

Нашей Родине верна!

Для мужчин, коль доблесть есть,

В ней служить и долг. И честь!» (Олеся Емельянова)

Ребята, а вы знаете, что в армии есть разные рода войск - такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

Я загадаю вам загадки, а вы попробуйте догадаться, о ком идет речь (с показом иллюстраций)

Знакомство с родами войск.

- Итак, первый род войск, с которым мы сегодня познакомимся, в первой загадке

1. Он на страже рубежей

День и ночь в дозоре.

Охраняет он страну

От беды и горя.

Друг – собака у него,

Он в стрельбе отличник.

С автоматом на плече

Это - ... (*пограничник*)

Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда переходят границу.

2. Он на мостике стоит.

И имеет грозный вид,

Управляет кораблём,

А бинокль всегда при нём. (*капитан*)

Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки, среди них есть и капитаны.

Физминутка: «*Мы – солдаты*»

Бравые солдаты с песнями идут,

А мальчишки следом радостно бегут.

Левой, правой, левой, правой!

С песнями идут.

Хочется мальчишкам в армии служить,

Хочется мальчишкам подвиг совершить!

3. В небесах стальная птица –

Она быстрее звука мчится.

В кабине штурман и наводчик

Ведёт её военный ... (*лётчик*)

Лётчики – члены экипажа самолёта или вертолёта

4. Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется (*танкист*)

В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты. Ещё в сухопутных войсках служат связисты, минёры, военные строители.

Итог занятия - Пограничники, лётчики, моряки и другие военные - это военнослужащие Российской армии. Российских военных называют защитниками Отечества, так как главная задача Российской Армии защищать.

В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые. Служба в армии – почётная обязанность каждого российского мужчины.

Когда вы, мальчики, вырастите, то тоже будете служить в армии. Будете хорошими защитниками нашей Родины.

Беседа на тему: «Военная техника – защитница и помощница солдат»

Цель: Воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважения к Российской армии.

Программные задачи:

- Расширять представления детей о российской армии, о военной технике, родах войск, о людях, которые служат в различных войсках.
- Обогащать и активизировать словарь по теме «Защитники Отечества».
- Развивать познавательные процессы.
- Воспитывать уважение к людям военных профессий.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, какой праздник наша страна отмечает в феврале?

23 февраля «День Защитника Отечества». Кто такие "Защитники Отечества"?

Правильно, это те, кто защищает Родину, охраняет, оберегает, предупреждает об опасности. Ребята, какие наши русские солдаты и офицеры?

(Сильные, храбрые, смелые, отважные и т. д.)

Воспитатель: Хоть хороши бойцы-молодцы! Но без военной техники не победить врага, Какую военную технику вы знаете?

Дети: (Танки, самолёты, военные корабли, военные машины и т. д.)

Воспитатель: Военная техника защищает солдат и помогает им одолеть врагов. Российской Армии есть сухопутные войска, которые действуют на суше, военно-воздушные силы - они защищают Родину в воздухе, военно-морские - несущие дежурство в морях и океанах. И у каждого рода войск своя боевая техника.

Иллюстрации на интерактивной доске боевая машина пехоты.

Боевые машины пехоты служат для защиты и быстрого передвижения пехотных войск.

Иллюстрации: танки.

Танки - это самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности: по оврагам и бездорожью. Танки вооружены пушками и пулеметами. Внутри танка находятся люди - экипаж: командир, стрелок, механик и радист.

Иллюстрации: артиллерийские установки.

Артиллерийские установки стреляют из пушек снарядами, а ракетные ракетами. Знаменитая ракетная установка "Катюша" громила врагов во время Великой Отечественной войны.

Иллюстрации: военные самолёты и вертолёт.

В нашей армии есть и авиация - боевые самолеты и вертолеты. Они готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Самолет управляется экипажем летчиков - это первый и второй пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист, держащий связь с аэродромом; механик, отвечающий за исправность самолета.

Иллюстрации: военные корабли, катера.

Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Большие надводные корабли - линкоры - вооружены орудиями, пулеметами, крылатыми ракетами. Крейсер - это корабль поменьше, а миноносец - корабль сторожевой. На корабле есть капитан. Он в ответе за весь корабль. Ему помогают помощник капитана и штурман, прокладывающий в море курс. Боцман следит за порядком на корабле. Радист поддерживает связь с землей и другими судами.

Иллюстрации: подводные лодки.

Есть у России и атомные подводные лодки. Они поражают суда противника особыми большими снарядами - торпедами. Подводные лодки передвигаются под водой, они уходят в открытое море на много месяцев.

Физкультминутка: «Солдаты»

Мы пока что дошколята, но шагаем, как солдаты, *(маршируют на месте)*

Раз, два, дружно в ногу, три, четыре, тверже шаг *(идут в шеренге вперед)*

На парад идут солдаты, *(маршируют на месте)*

Они смелые ребята *(в конце «отдают честь»)*

Воспитатель: Боевая техника помогает бойцам и на море, и на суше, и в воздухе. Всюду мы в безопасности. Под защитой нашей родной армии, людей военных профессий.

Игра «Военные профессии»

Летает на вертолете - (вертолётчик)

ездит на танке - (танкист)

служит в пехоте - (пехотинец)

прыгает с парашютом - (десантник)

охраняет границы Родины - (пограничник)

служит на корабле - (морьяк, матрос)

управляет самолетом - (лётчик)

в разведку ходит - (разведчик)

ходит на подводной лодке в плаванье – (подводник)

обеспечивает связь - (связист)

Воспитатель: А сейчас я проверю, как вы запомнили названия и назначение военной техники.

Загадки о военной технике:

1. Машина эта непростая,

Машина эта — боевая!

Как трактор, только с «хоботком»

Всем «прикурить» даёт кругом (Танк)

2. Смело в небе проплывает

Обгоняя птиц полет

Человек им управляет

Что такое? (Самолет)

3. Без разгона ввысь взлетаю,

Стрекозу напоминаю

Отправляется в полет

Наш Российский ... (Вертолет)

4. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ... (Корабле)

5. Под водой железный кит

Днем и ночью кит не спит

Днем и ночью под водой

Охраняет наш покой (Подводная лодка)

Воспитатель: Ребята, а кто нужнее в армии, люди каких военных профессий? Ракетчик или танкист? Летчик или моряк? А может десантник?

Ответы детей.

Воспитатель: Какая у нас армия? (Сильная, смелая, крепкая)

Дети: Армия наша крепка и сильна, она Землю родную бережет.

В. Ребята, давайте построим военную технику из стройматериала и конструкторов. И поиграем в сюжетную игру «Моряки».

- Составление рассказов на тему: *«Защитники Отечества», «Военные профессии»*



Конспект занятия по рисованию в младшей группе

«Самолеты летят»

Программное содержание: учить детей передавать в рисунке интересные явления современной жизни, которые они могут часто наблюдать, например, летящие в небе самолеты; рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; передавать образ предмета. Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.

Интеграция: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Связь с другими занятиями и видами деятельности: рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, игрушечных **самолетов**, наблюдения за **самолетами на прогулках**.

Материалы: листы бумаги светло - голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банка с водой, салфетки *(на каждого ребенка)*.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я сегодня по пути в садик встретила Сашу из соседней **группы**, и он был очень печальным. Когда я спросила, что с ним случилось, он сказал, что обещал своему другу на день рождения нарисовать самолет, но не успел. Давайте, мы ему поможем нарисовать.

Дети: Давайте.

Воспитатель: Когда мы с вами гуляли, много раз видели летящие в небе самолеты. Самолеты летели плавно, красиво в чистом, ярко-голубом небе или среди белых пушистых облаков. Когда самолет освещало солнце, он красиво сверкал. Самолет - это самый быстрый вид транспорта. Все самолеты прилетают и улетают с аэродрома. Кто управляет самолетами?

Дети: летчики, пилоты.

Воспитатель: Самолеты бывают пассажирские, боевые.

Ребята, посмотрите на самолет *(показываю игрушечный самолет)*. Что есть у самолета?

Дети: У самолета есть корпус, крылья, хвост.

Воспитатель: А теперь посмотрите, как надо рисовать самолет (*дети подходят к мольберту*). Надо взять кисточку, держать ее тремя пальцами у железного наконечника. Вот так. Опустить в баночку с краской, лишнюю краску убрать о край баночки и рисовать всей кистью. Сначала корпус самолета. Вот так, прямой линией (*показываю*) Затем опять набрать краску на кисточку. Теперь рисую крылья. Прямые линии провожу по сторонам от корпуса самолета. Вот так (*показываю*) под небольшим углом. Снова набираю краску и рисую хвост от конца корпуса самолета вверх, в сторону. Вот так (*рисую на мольберте*).

А теперь покажем в воздухе пальцем, в каком порядке надо рисовать самолет. (Вместе с детьми показываю жестом, и проговариваем с детьми еще раз: корпус, крылья, хвост самолета).

Физкультминутка: «Самолет летит, самолет гудит»

Воспитатель: Ну а сейчас, отдохнём перед работой, споем песенку про самолет.

Самолет летит, самолет гудит,

У-У-У-У я лечу в Москву (*руки в стороны, поочередно наклоны вправо, влево*).

Командир пилот, самолет ведет,

У-У-У-У, я лечу в Москву (*вращение руками перед собой*).

Воспитатель: Ну, а теперь занимайте свои места и начинайте **рисовать**. (*Дети выполняют работу*).

Воспитатель: Ой, ребята, какие красивые самолеты вы нарисовали. Сколько их получилось?

Дети: Много.

Воспитатель: А что самолеты делают?

Дети: Летят!

Воспитатель: А давайте мы тоже полетим на самолетах (*воспитатель приглашает детей на ковер*)

Мы садимся в самолет, (*Дети приседают*)

Отправляемся в полет! («Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)

Мы летим над облаками. (*Руки в стороны*)

Машем папе, машем маме. *(По очереди обеими руками)*

Видим, как течет река, *(Показывают руками волны)*

Видим лодке рыбака. *(«Забрасывают» удочку)*

Осторожнее: гора! *(Наклоняются влево, вправо, говорят: «ж-жу»)*

Приземляться нам пора! *(Приседают)*

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали? Кому помогали? Вам понравилось? Вы молодцы! Полюбуйтесь на свои самолеты, какие они красивые получились. Как они красиво летят в небе. Теперь у Саши друг не останется без подарка. Молодцы!



Конспект НОД по лепке в средней группе «Вертолеты на аэродроме»

НОД «Художественное творчество» (Лепка) в средней группе

Тема: «Вертолеты на аэродроме»

Цель: Создать условия для художественно-эстетического развития.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей лепить воздушный транспорт **конструктивным** способом из разных по форме и размеру деталей;

-уточнять представления о строении и способе передвижения вертолета.

-показать разные способы крепления деталей создаваемой конструкции (примазывание).

Развивающие:

- развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук;
- развивать способности к зрительному анализу.

Воспитательные:

- воспитывать умение действовать в соответствии с заданием.
- вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.

Материалы:

Пластилин, коробочка от киндера, стеки, салфетки, клеенки. Игрушечный вертолет, сюжетные иллюстрации с изображением вертолетов.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, к нам в гости, на занятие сегодня придёт один сказочный герой. Я слышу какой-то звук...

Дети стоят в кругу и слышат, как шумит пропеллер **(включить запись)**

Воспитатель: - Дети, что это за звук, как вы думаете? Что он вам напоминает?

Ответы детей.

Воспитатель: И действительно, звук похож на работу пропеллера. Может кто-то догадался, какой сказочный персонаж с пропеллером к нам спешит?

Ответы детей.

Воспитатель: Конечно же, это Карлсон, собственной персоны!

В группу входит грустный Карлсон под печальную музыку.

Воспитатель: Здравствуй, Карлсон! Ребята поприветствуют нашего гостя!

Карлсон: Всем здравствуйте. (Печальным голосом)

Воспитатель: Карлсончик, а что случилось, ты почему такой грустный?

Карлсон: Эх, ребята...случилось у меня несчастье...

Воспитатель: Карлсон, давай всё по порядку. Что случилось? Когда случилось? Ну, а мы, с ребятами постараемся тебе помочь.

Карлсон: Вы наверняка слушали, что скоро будет праздник День Защитника Отечества. Ну, так вот, мой друг Малыш, решил своему папе сделать подарок к празднику. Но если я вам просто скажу, какой подарок, так будет не интересно.

Я вам загадку загадаю, а вы угадайте какой подарок, Малыш хотел сделать для папы:

Подними свои глаза. Видишь в небе стрекоза?

Стрекозу ведет пилот, в стрекозе летит народ.

Если нужно много груза, стрекоза перевезет.

Что же это, за стрекоза такая?

Ответы детей.

Карлсон: Совершенно верно, вертолет Малыш хотел подарить папе. Конечно же, он пригласил меня ему помочь. Ещё бы он, меня не позвал, я самый лучший в мире мастер по вертолётам. Я вообще, можно сказать, родственник вертолётов. Кто заметил, чем мы с вертолётom похожи?

Ответы детей.

Воспитатель: Так, а случилось что, Карлсон?

Карлсон: Ну, так вот, слепили мы с Малышом из пластилина военные вертолёты! Тут мама позвала Малыша обедать, ну я дай, думаю испробую наши вертолеты в деле. Вот выпустил их в окно полетать, а они бах ...и всё сломались...

Воспитатель: - Карлсон, не расстраивайся, мы с ребятами тебе поможем!

-Ребята, давайте сядем за столы и начнем лепить «вертолеты» в подарок нашим папам, а ты Карлсон для папы Малыша.

Карлсон: Ребята как же мне повезло с вами, моими новыми друзьями!

Воспитатель: Давайте мы рассмотрим вертолет, из чего он состоит, как он выглядит: корпус округлый с большим окном впереди, хвост похож на стрелу с маленьким пропеллером на конце, большой пропеллер находится на верху корпуса, у него три лопасти (*похож на вентилятор*).

Демонстрация картинок с изображением военных вертолетов и картосхемы лепки вертолета.

Воспитатель: Корпусом нашего вертолета будет вот эта коробочка из киндера, отщипываем от куска пластилина три маленьких кусочка и скатываем из них шарики и делаем окно - сплющиваем диск (*лепешку*) голубого или желтого цвета и примазываем к корпусу;

Затем лепим хвост - катаем столбик или «морковку», на конце прикрепляем маленький пропеллер. Теперь делаем большой пропеллер, берем две палочки и соединяем их в виде цветочка между собой пластилином, посерединке прикрепляем маленький шарик и сплющиваем; затем прикрепляем на корпус вертолета. Внизу прилаживаем лыжи самолету.

Воспитатель: А теперь, когда наши вертолеты готовы, давайте мы на них полетаем. А Карлсон научит нас, он самый лучший в мире пилот!

Карлсон: Вы обратились по адресу, друзья! Всё встаём и дружно повторяем за мной!

Физкультминутка

Летит над нами вертолёт, внутри него сидит пилот,
Исправно вертолёт ведёт, чтоб был устойчивым полёт.

У вертолёта нет крыла, взамен него лишь два винта.

Не только может он летать, но даже в воздухе витать.

Когда вдали он пролетает, то стрекозу напоминает.

Когда же в поле он садится, похож на сказочную птицу.

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы! Так у вас всё здорово выходит. И друга нового нашли, и другу в беде помогли! Что ещё сегодня вы нового для себя узнали, чему научились?

Ответы детей.

Карлсон: - Ребята, мне, к сожалению, нужно с вами прощаться. Лететь срочно к Малышу, извиниться, и принести новый вертолет. А вам за то, что вы меня так выручили, я оставляю сладкий подарок! До скорых встреч, ребята!



Конспект занятия по художественно – эстетическому развитию аппликация «Галстук для папы» младшая группа

Галстук - неприменимый атрибут мужского делового костюма. Давайте удивим папу и подарим ему на 23 февраля оригинальный галстук. Конечно, в таком не отправишься на работу, но подобный сувенир надолго останется в памяти.

Цель: учить составлять композицию из готовых элементов – звездочек, кружочков, треугольников; выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (*шаблоне галстука*)

Оборудование: заготовки из цветного картона в форме галстука, цветные звездочки, кружочки, треугольники для украшения, клей, кисточки, салфетки, подставки, иллюстрации по теме « День Защитника Отечества».

Ход НОД:

(Дети стоят на ковре кругом)

Вместе с солнышком встаём (дети вытягивают руки вверх)

Вместе с птицами поём (машут руками)

С добрым утром, с мирным днём,

Вот как дружно мы живём.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какой праздник мы скоро будем отмечать?

-Мы будем отмечать праздник, который называется День Защитника Отечества.

Его отмечают 23 февраля. Россия - огромная страна! Она богата полезными ископаемыми, густыми лесами, источниками чистой воды. Россия имеет государственную границу, которая нуждается в защите от врагов, которых привлекают необыкновенные богатства и просторы нашей страны. На страже мирной жизни граждан стоят смелые, отважные люди, готовые отразить нападение врага и защитить Родину. Как и каждого государства, у России есть армия, т.е. Вооруженные Силы. Ваши папы тоже служили в армии, и этот праздник по праву считается праздником пап и дедушек.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это у нас сидит на стульчике и грустит? (*Ответы детей, кукла Маша*)

Воспитатель: Машенька, а почему ты такая грустная?

Маша: Скоро у папы праздник (День защитника отечества) и я не знаю, что ему можно подарить.

Воспитатель: Не переживай Маша, мы с ребятами тебе поможем. Правда, дети? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: У каждого человека есть папа. Когда папа рядом, тогда ничего на свете не боишься. Папы вас очень любят и берегут вашу семью. А вы любите своих пап? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: А, сейчас я хочу прочитать вам стихотворение про папу:

Папа мой большого роста, на него смотреть не просто:

Нужно голову задрать, чтоб «Привет!» ему сказать.

Садит он меня на плечи, и катает целый вечер.

Перед сном читает книжки, днём играем в кошки-мышки.

Папа добрый, сильный очень, всё он может, что захочет.

Всем секрет свой открываю, что я папу обожаю

Воспитатель: Что принято дарить на праздник? Что можно подарить папе на праздник? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Мой папа любит галстуки, а ваши папы любят носить галстуки? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Посмотрите, какими бывают галстуки *(показываю заранее приготовленные галстуки детям)*.

На праздники принято дарить подарки. И мы с вами их сделаем своими руками. Хотите и мы с вами сделаем для папы на праздник галстук?

Дети: да, хотим

Воспитатель: Проходите, дети за стол, но перед тем, как мы начнем работать, давайте вспомним правила безопасности при работе с клеем и кистью: *(ответы детей)*.

-нельзя пачкать друг друга клеем; нельзя брать кисточку с клеем в рот;

нельзя касаться кисточкой волос, глаз, одежды; - нельзя класть кисточку на стол.

Воспитатель: Чтобы наши ручки нас слушались и хорошо работали, предлагаю нам сделать для них зарядку.

Пальчиковая гимнастика

Пальцы эти – все бойцы *(растопырить пальцы на обеих руках)*,

Удалые молодцы *(сжать их в кулак)*.

Два больших и крепких малых *(приподнять два больших пальца)*,

И солдат в боях бывалых *(другие крепко прижать к столу)*.

Два гвардейца – храбреца! *(приподнять указательные пальцы)*,

Два сметливых молодца! *(другие крепко прижать к столу).*
Два героя безымянных, *(приподнять средние пальцы),*
Но в работе очень рьяных! *(другие крепко прижать к столу).*
Два мизинца – коротышки *(приподнять безымянные пальцы),*
– Очень славные мальчишки! *(хлопнуть в ладоши)*

Выполнение работы.

Воспитатель: У меня есть заготовки в виде галстуков. Посмотрите, какие они яркие. Я предлагаю вам украсить галстук. Для этого я раздам разноцветные четырехугольники, звездочки, кружочки, ваша задача их наклеить на галстук. (Перед работой напоминаю, что клей нужно наносить аккуратно, при наклеивании свободно располагать предметы по всему силуэту галстука).
Самостоятельная работа детей, составление композиции по заготовке. *(Звучит фоновая музыка).*

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали с вами? Про какой праздник мы с вами говорили? Кому мы с вами делали подарки? *(ответы детей).*

Воспитатель: Ребята, вы все молодцы! У вас получились замечательные галстуки для пап, которые мы завтра подарим. Машенька, мы думаем твоему папе, тоже понравится подарок, и он очень обрадуется.

Маша: Спасибо вам ребята, вы мне очень помогли. А мне пора уходить. До свидания дети *(дети прощаются с Машей).*

Дети рассматривают работы, воспитатель хвалит детей, благодарит их за выполненную работу и говорит, что когда они пойдут домой могут взять их и подарить своему любимому папочке.



Занятие по конструированию с использованием бросового материала в младшей группе

Тема: «Подарок для папы - бинокль»

Цель: формирование умений и навыков работы с нетрадиционными материалами; создавать условия для развития умений конструировать по образцу, подмечать в бросовом материале сходство с предметами действительности, усиливать это сходство дополнительной обработкой.

Ход занятия.

Организационный момент: обратить внимание детей на присутствие на занятии гостей; взаимные приветствия;

Воспитатель:

Встали, детки, встали в круг. Здравствуй, друг!

Здравствуй, весь наш дружный круг!

Я люблю свой детский сад, в нем полным-полно ребят!

Все на месте? Все ли тут?

Оглянулись, повернулись, и друг другу улыбнулись.

Воспитатель: *Отгадайте загадку*

Нет тельняшки без полос,

Кто в тельняшке, тот(матрос)

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам матросами стать.

Нас море ждет, нам в путь пора. Прошу в корабль, детвора!

И не забудьте бинокль взять, нам много предстоит узнать.

Дети: У нас нет биноклей.

Воспитатель: Тогда я предлагаю вам их сконструировать.

Мы с вами уже познакомились с оптическими приборами, бинокль – это тоже оптический прибор, состоящий из двух соединенных зрительных труб, для наблюдения отдаленных предметов.

Сюрпризный момент: *Воспитатель достаёт из коробочки настоящий бинокль. Дети его «исследуют», соотносят реальный предмет с его плоскостным изображением.*

Объяснение нового материала.

Воспитатель: Мы с вами не простые моряки, мы еще и юные инженеры. Прежде чем начать конструировать, давайте поработаем в нашей «Инженерной книге». *Воспитатель достаёт из коробочки весь необходимый для конструирования материал, предлагает детям внимательно рассмотреть его и подумать, как же из всего этого смастерить бинокль. Выслушав варианты детей, обобщает их; раскладывает предметы определённым образом так, чтобы вырисовывался образ бинокля, и предлагает детям выбрать всё необходимое для изготовления поделки.*

Воспитатель: Подготовим пальчики: (пальчиковая гимнастика)

Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, это лодочка моя.	Ладони соединить, большой палец внутри; волнообразные движения руками.
Паруса подниму И по морю поплыву.	Попеременно поднять руки вверх, пальцы сжать в кулак.
А по бурным волнам Пляшут рыбки тут и там.	Волнообразные движения руками.

Практическая работа. Втулки от туалетной бумаги обклеиваем цветной бумагой, края украшаем зеленой полоской бумаги. Скрепляем между собой втулки при помощи прямоугольного кусочка поролона и клея. С боков сделаем при помощи дырокола дырочки, к которым привяжем верёвочку.

Бинокль готов!

Встал на мостик капитан, смотрит здесь, смотрит там.

То в бинокль, а то в трубу – влево, вправо, за корму.

Итог занятия. Сравнить поделки с реальным биноклем, отметить сходство.

Поблагодарить детей за активную работу, отметить индивидуальные достижения. Предложить подарить бинокли папам на праздник 23 февраля.

Релаксация: Дети, лёжа на ковре, слушают шум моря.



Приложение №6

Пальчиковые игры «Бойцы-младцы»

Цель: Развить моторику рук. Активизировать словарный запас детей.

Пальцы эти — все бойцы,
пальцами.

Удалые младцы.

Два — больших и крепких малых
большие.

И солдат в боях бывалых.

Два — гвардейца-храбреца,

Два — сметливых младца.

Два — героя безымянных,

Но в работе очень рьяных.

Два мизинца — коротышки —

Очень славные мальчишки!

Один, два, три, четыре, пять.

Будем младцев считать.

Дети показывают ладони с выпрямленными

Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.

Пальцы сжаты в кулак, подняты только

Показывают указательные пальцы

Показывают средние пальцы.

Показывают безымянные пальцы

Показывают мизинцы.

Поочередно считают пальцы на левой руке

Начиная с мизинца, затем на правой руке.

Пальцы встали дружно в ряд — Показывают ладони, разводят стороны пальцы и сводят их.

Десять крепеньких солдат.
пальцами, хлопают в ладоши.

Показывают ладони с прямыми

«Солдатская каша»

Мы крупу в ковше варили,
Левую ладонь сложить в виде пригоршни (ковш),
указательным пальцем правой руки (ложкой) «помешать кашу», остальные пальцы прижаты к ладони.

Хорошенько посолили.

Пальцы правой руки сложить щепоткой и показать, как солят кашу.

Здесь уже и ложка наша,

Правую руку положить на стол ладонью вверх; ладонь сложить в виде пригоршни (ложка).

Так вкусна солдата каша!

Облизать губы языком, показывая, как было вкусно.

